



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Programa de hábitos de limpieza para fomentar la conciencia
ambiental en los estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N°16210, Bagua Grande**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Br. Heredia Perez, Lilla (ORCID: 0000-0001-6913-7724)

Br. Huamán Manchay, Diolanda (ORCID: 0000-0002-5072-4393)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto, Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Francisca y José Miguel por su apoyo incondicional, convirtiéndose en la motivación suficiente para convertirme en una profesional al servicio de la niñez peruana.

Lilla

A mis padres Zoila Consuelo y Pablo Roberto por su dedicación puesta en mi persona, acompañándome y orientándome en los momentos que lo requería, hasta lograr convertirme en una persona de bien al servicio de la sociedad.

A mis hijos Liz Mariví y Roberto Carlos, a mi esposo Juan Manuel por sus palabras de aliento y su apoyo económico durante el proceso de formación profesional

Diolanda

Agradecimiento

A Dios por darnos la vida, la salud y la fuerza para encaminar mis decisiones a favor de mi realización y la de mis familiares, convirtiéndose en el estímulo necesario para concretizar nuestros proyectos personales y profesionales. Al rector fundador de la UCV Dr. César Acuña Peralta por las sabias decisiones tomadas a favor del desarrollo de la ciencia y cultura del país. A los docentes de la UCV del programa complementación académica, quienes con sus orientaciones durante el desarrollo de las clases han permitido hacer realidad la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Las autoras

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | vi |
| Índice de figuras..... | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Operacionalización de variables..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 16 |
| 3.5. Procedimiento..... | 17 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| IV. RESULTADOS..... | 19 |
| 4.1. Análisis del cuestionario..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.1. Dimensión afectiva de la conducta ambiental..... | 19 |
| 4.1.2. Dimensión afectiva de la conducta ambiental..... | 20 |
| 4.1.3. Dimensión conativa de la conducta ambiental..... | 21 |
| 4.1.4. Dimensión activa de la conducta ambiental..... | 22 |
| 4.2. Análisis comparativo entre dimensiones del cuestionario.... | 23 |
| V. DISCUSIÓN..... | 24 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 29 |
| VIII. PROPUESTA..... | 30 |
| REFERENCIAS..... | 40 |
| ANEXOS..... | 43 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Nivel de la dimensión afectiva para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 19 |
| Tabla 2 Nivel de la dimensión cognitiva para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 20 |
| Tabla 3 Nivel de la dimensión conativa para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 21 |
| Tabla 4 Nivel de la dimensión activa para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 22 |
| Tabla 5 Análisis comparativo entre dimensiones para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 23 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel de la dimensión afectiva para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N 16210, Bagua Grande. | 19 |
| Figura 2 Nivel de la dimensión cognitiva para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 20 |
| Figura 3 Nivel de la dimensión conativa para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 21 |
| Figura 4 Nivel de la dimensión activa para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 22 |
| Figura 5 Análisis comparativo entre dimensiones para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria institución educativa N° 16210, Bagua Grande. | 23 |

RESUMEN

La investigación titulada. Programa de hábitos de limpieza para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación Primaria Institución Educativa N°16210, Bagua Grande. Tiene como objetivo: Elaborar un programa de hábitos de limpieza para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16210, Bagua Grande.

Las teorías que dieron soporte científico al estudio fueron: La teoría que da soporte a la variable conciencia ambiental se circunscribe al aporte de Díaz (2018), quien sostiene que el escenario educativo es el espacio privilegiado para fomentar la conciencia ambiental, porque forma parte de la identidad de los docentes y profesionales al servicio de la educación. La variable gestión de hábitos de limpieza encuentra el sustento científico con la teoría de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (citado por REICE, 2016, p.9), contribuye a través de las dimensiones planteadas. Establecimiento de metas y expectativas. Uso estratégico de los recursos. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

El tipo de investigación utilizado es el no experimental con diseño descriptivo – propositivo, con una muestra 68 estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210” de la ciudad de Bagua Grande, distribuidos en 32 secciones del primero al sexto grado, registrados en SIAGIE 2019.

Palabras claves: Programa, hábitos, limpieza, conciencia y ambiente.

ABSTRACT

The research entitled. Cleaning habits program to promote environmental awareness of primary education students Educational Institution No. 16210, Bagua Grande. It aims to: Develop a program of cleaning habits to promote environmental awareness of primary school students of the Educational Institution No. 16210, Bagua Grande.

The theories that gave scientific support to the study were: The theory that supports the variable environmental awareness is limited to the contribution of Díaz (2018), who argues that the educational scenario is the privileged space to promote environmental awareness, because it is part of the identity of teachers and professionals at the service of education. The cleaning habits management variable finds the scientific support with the pedagogical leadership theory of Viviane Robinson (cited by REICE, 2016, p.9), contributes through the proposed dimensions. Setting goals and expectations. Strategic use of resources. Planning, coordination and evaluation of teaching and curriculum. Promote and participate in the learning and development of teachers. Ensure a safe and supportive environment.

The type of research used is non-experimental with descriptive - propositive design, with a sample of 68 students from the primary level of the educational institution "Alejandro Sánchez Arteaga" No. 16210 "of the city of Bagua Grande, distributed in 32 sections from the first to the sixth grade, registered in SIAGIE 2019.

Keywords: Program, habits, cleanliness, awareness and environment.